

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Малахитовая шкатулка»

Согласованно:

Председатель ПМПк
_____ Е. А. Алтынбаева
Родители (законные представители)

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Нижневартовска
ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»
_____ В. Н. Ефимова

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития
ребенка-инвалида с интеллектуальными нарушениями**

дата рождения

на 2017 – 2018 учебный год

Заключение ТППК: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР, имеющих сложную структуру дефекта

Специалисты по сопровождению:

Куратор программы педагог – психолог: Синицина О. Б.

Учитель – дефектолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Воспитатели: _____

Медицинские работники: _____

Инструктор по плаванию: _____

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

Срок реализации с _____ по _____ 2019
с _____ по _____ 2020
с _____ по _____ 2021 год

- обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития воспитанника с интеллектуальными нарушениями Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) утвержденными Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», направлена на реализацию требований, определённых программой Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», («Программой коррекционного обучения для детей с нарушением интеллекта под ред. Екжановой Е.А. Стребелевой Е.А»). С учетом Заключения ТПМПК, ИПРА на обучающегося.

На основании ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями воспитанник с интеллектуальными нарушениями, получает образование по Программе в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения дошкольного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития:

организация реабилитационно-образовательного сопровождения ***детей, имеющих особенности развития***, в условиях образовательного учреждения для оказания комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.
6. Определить степень готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения.
7. Сопровождать и поддерживать членов семей, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создания благоприятной психологической атмосферы в семье.

Специфические образовательные потребности ребенка – инвалида, имеющего ЗПР:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций.

2. Особенности организации образования детей:

1. Специальная организация работы в группе ДОУ:

- 1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;
- 1.2. использование поощрений для детей, которые выполняют правила;
- 1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);
- 1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения детей;
- 1.5. распределение детей по парам (подгруппам) для выполнения заданий;
- 1.6. предоставление детям права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- 1.7. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- 1.8. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий: специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

3. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ:

- 3.1. замедленность темпа восприятия;
- 3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- 3.3. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;
- 3.4. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;
- 3.5. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- 3.6. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;
- 3.7. повторение инструкций к выполнению задания;
- 3.8. предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;
- 3.9. сокращенные варианты проверок ЗУН и компетенций;
- 3.10. выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- 3.11. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- 4.1. памятки;
- 4.2. образцы выполнения заданий;
- 4.3. алгоритмы деятельности;
- 4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

4. Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
<p>1. Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР</p> <p>с «_»_____ 20__ г. по «_»_____ 20__ г.</p>	<p>1.Реализация ИАОПР</p> <p>с «_»_____ 20__ г. по «_»_____ 20__ г.</p> <p>2.Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ.</p> <p>«_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г.</p> <p>3. Корректировка ИАОПР (при необходимости)</p> <p>«_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г.</p>	<p>1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ</p> <p>с «_»_____ 20__ г. по «_»_____ 20__ г.</p> <p>с «_»_____ 20__ г. по «_»_____ 20__ г.</p> <p>с «_»_____ 20__ г. по «_»_____ 20__ г.</p> <p>2.Подведение итогов, разработка рекомендаций</p> <p>«_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г. «_»_____ 20__ г.</p>

5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

XXXXXXX (год рождения **XXXXXXX**) зачислен в детский сад «Малахитовая шкатулка» с _____ года. Прием ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществлялся в соответствии с распоряжением заведующего МБДОУ г. Нижневартовска ДС № 9 «Малахитовая шкатулка» на основании заключения Территориальной психолого-медико–педагогической комиссии (ТПМПК) от _____ года № _____.

Заключение ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК:

Психокоррекционная работа, направленная на сенсомоторное развитие ребенка, формирование моторных навыков (функций), формирование произвольной регуляции, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных, зрительно-вербальных функций, формирование пространственно-временных представлений, игровой деятельности, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы

Занятия с учителем-дефектологом, направленные на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование алгоритма продуктивной деятельности, формирование учебных навыков, учебного поведения, развитие тонкой моторики, графических умений; развитие предметно-практической деятельности, операций мышления, простейших математических представлений.

Социальное представление семьи:

Характеристика психических процессов:

Внимание:

Восприятие:

Память:

Речь:

Мышление:

Моторная сфера:

Обучаемость:

Работоспособность:

Заключение педагога-психолога:

Заключение учителя-логопеда:

Мероприятия реализации ИАОПР обучающегося

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога.

Форма организации обучения – *индивидуальная и подгрупповая*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут, подгрупповые занятия 20 - 25 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	(см. Заключение ТПМПК)	в течение учебного года	ТПМПК
	Диагностико-коррекционное, психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка	в течение учебного года	ТПМПК
	Всесторонний анализ потребностей семьи и поиск возможностей для их реализации	в течение учебного года	ТПМПК
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	декабрь, май	воспитатели
	Анализ посещаемости	декабрь, май	воспитатели
	Прохождение ТПМПК	график МСЭ	ТПМПК
	Корректировка ИАОПР	декабрь, май	ТПМПК
	Посещение кружка	в течение учебного года	руководитель кружка
Психологическая помощь	Выявление специалистами ДОУ резервных возможностей развития и реабилитационного потенциала ребенка.	два раза в год (сентябрь, май)	ТПМПК
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (сентябрь, май)	воспитатели, педагог-психолог
	Повышение компетентности родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку при формировании навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.	1 раз в месяц/ квартал	Организация деятельности детско-родительского клуба «Мы вместе» ответственный педагог-психолог, Проведение консультаций и бесед ответственные: воспитатели, учитель-дефектолог
	Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку при формировании навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме.	1 раз в месяц/ квартал	педагог-психолог, учитель-дефектолог
	Комплексные психокоррекционные и развивающие занятия, по программе А.В. Семенович «Комплексная коррекция психомоторного развития детей	в течение учебного года 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты	педагог-психолог

	<p>методом замещающего онтогенеза» направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности ориентироваться в социальных отношениях; - формирование вербальных и невербальных средств общения; - развитие и коррекцию познавательной сферы; - регуляторного компонента деятельности; - аффективно-эмоциональной и волевой сферы; - пространственных представлений 		
	<p>Психокоррекционная работа, направленная на сенсомоторное развитие ребенка, формирование моторных навыков (функций), формирование произвольной регуляции, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных, зрительно-вербальных функций, формирование пространственно-временных представлений, игровой деятельности, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы.</p>		Педагог-психолог, воспитатели группы
	<p>Занятия направленные на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование алгоритма продуктивной деятельности, формирование учебных навыков, учебного поведения, развитие тонкой моторики, графических умений; развитие предметно-практической деятельности, операций мышления, простейших математических представлений.</p>		учитель-дефектолог, воспитатели группы
	<p>Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи</p>	<p>в течение учебного года 4 фронтальных и 2 индивидуальных занятия в неделю. ежедневно</p>	Учитель-логопед, воспитатели группы
	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря - совершенствование грамматического строя речи. 	<p>в течение учебного года 4 фронтальных и 2 индивидуальных занятия в неделю. ежедневно</p>	Учитель логопед
	<p>Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие музыкальные занятия</p>		Музыкальный руководитель

	направленные на:		
	<p>Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок развития всех видов деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие моторики и зрительно-двигательной координации. - невербальных и вербальных форм коммуникации; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - способов адекватного социального поведения. - формирование (привитие) навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; 		воспитатели

6. Планируемые результаты освоения ребенком-инвалидом индивидуальной адаптированной образовательной программы развития

Результаты освоения ребенком, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИАОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

отсутствие достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по ИАОПР (вариант 1 или 3).

7.1. Система оценки реализации ИАОПР

Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

7. Задачи индивидуального развития ребенка на период посещения ДОУ :

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Обучать простейшим навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Развивать высшие психические функции;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии.
- Формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их.

- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации и конструирования.

8. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2017– 2018 учебный год

	Задачи	Методы и приемы	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				по образцу	по слову	самостоятельно		
Социально-коммуникативное развитие ребенка	обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;	1 Беседы						
		2 Наглядные пособия						
		3 Чтение худ. литературы,						
		4 дидактические игры,						
		5 настольные игры						
	формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние;	1 с/р игры.						
		2 интерактивные игры						
		3						
		4						
		5						
	приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;							
	формировать умения бережно относиться ко всему живому.							
	<i>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:</i> формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;							
	воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми; воспитывать привычку общаться, трудиться, заниматься;							

9. Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
2	Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
3	Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
4	Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
5	Физкультурный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
6	Готовность к обучению в школе (для детей выпускных групп)		физическая, эмоционально-волевая, мотивационная, интеллектуальная	Готов к обучению в общеобразовательной школе Решение вопроса о дальнейшем образовании через ТПМПК

10. Результаты реализации ИАОПР

Заключение:

Внесение корректив:

Рекомендации:

Куратор программы педагог – психолог: _____

Учитель – дефектолог: _____

Воспитатели: _____

Медицинские работники:
Инструктор по плаванию:
